



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
на
ЧАСТНА ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ С ЧУЖДООЗИКОВО
ОБУЧЕНИЕ
„Езиков свят”
за периода 2021 – 2025 година

Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. I, т.1. от Закона за предучилищно и училищно образование /ЗПУО/ и въз основа на документите, свързани с държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/;
- Стратегия за възпитателна работа в педагогическите институции;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Стратегия за обучението на учениците със специални образователни потребности /СОП/.

В съответствие с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. Следвайки принципа за приемственост, Стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване на развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание. Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училище „Езиков свят” в периода 2021 – 2025 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните държавни и обществени институции и структури, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне същото в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и

представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо креативни и отговорни личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са традициите и добрите практики в развитието на училището и изискванията, произтичащи от членството на Република България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания пред училищата в страната. Те трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция и да отговарят на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

***„Три пътя водят към знанието:
пътят на размишлението – това е най-благородният път,
пътят на подражанието – това е най-лекият път,
и пътят на опита – това е най горчивият път.”***

Конфуций

Съвременният живот налага разчупване на традиционните представи за училищната институция. Колкото тя е по-своеобразна, толкова по-потребна ще бъде връзката ѝ с живота. Нейната социална роля се понижава, ако училищната институция се затваря в собствените си рамки. Един от верните пътища за преодоляване изолацията на училището е промяната у самите учители – в техните нагласи и убеждения. Основната цел на професионалната подготовка на учителя е овладяването на т.нар. „култура на преподаване. Този израз е най-яркият символ на учителската професия. Културата на преподаване се опира върху определени ценности, които изразяват общуването между учител и ученици. Тя е културата на нестандартното обучение. Тя е културата на личността на учителя – на неговия собствен начин на мислене и поведение. Негово е и правото на избор, защото учителят залага своя професионализъм. И най-ценното мерило за неговия професионализъм е да съумее да защити своите идеи, като ги въплъти в практиката и с това спечели интереса на своите ученици. Съвременната постановка на проблемите, възникващи в процеса на обучение по всички учебни предмети, предполага една сравнително изчистена и ясна концепция, която да обхваща в равна степен всеки аспект на рецептивните, репродуктивните и креативните способности на ученика, включени в системата на усвояването на определен обем практически и дедуктивен опит и активност. Обучението е задължителен, но подчинен елемент на образованието като цялостна система и като поле на

индивидуални изяви. Тъй като образованието е ориентирано към формирането на отделната човешка личност, обучението предполага универсализация на личностните предпоставки в единен културен и поведенчески стереотип. Образованието има фундаментален характер, което от своя страна му придава изключително важна роля за формиране и развитие на личността. Динамичните промени и влиянието на съвременната цивилизация налагат изменение в основните послания, характерни за новия тип образование. В тази посока екипът на нашето училище се стреми към иновации в образователните си политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към българската образователна система.

Националната стратегия за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България определя стратегическата рамка на държавната политика за образование и обучение в периода 2021- 2025 г., насочена е към постигане на европейската цел за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж. Стратегията е разработена в отговор на предизвикателствата, свързани с необходимостта страната ни да преодолее последиците от финансовата криза в Европа и в света, както и да запази националната идентичност и културно разнообразие при реализиране на политиките за сближаване.

През октомври 2015 г. е приет нов Закон за предучилищно и училищно образование, който следва и надгражда Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006/ 2015г.).Идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външна среда е най-голямото достойнство на програмата и новия ЗПУО. На тази база са изведени основните принципи и цели на българското образование, които са в унисон с посочените от ЕК четири приоритетни стълба:

1. равен достъп до образование и качествено образование,
2. учене за знания и компетентности,
3. учене за практическо и самостоятелно изпълнение на поставените задачи,
4. учене, насочено към социални умения за емпатия към другите, работейки заедно за постигане на общи цели в образованието и учене, насочено към преценка на екстремни ситуации, ситуации на промени, конфликти и кризи.

Равният достъп до образованието е израз на политиката за прилагане на личностен подход, в съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване условия за

изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Като отчита въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището и новата нормативна уредба, ЧПГЧО „Езиков свят” разработи стратегия за развитие на училището, която очертава главните насоки и приоритети за развитие на училището.

Като очакван резултат от прилагане на стратегията може да се посочи промяната на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището:

1. качествено образование, основано на личностния подход,
2. непрекъснато самоусъвършенстване и квалификация на колегията,
3. създаване на атмосфера за разработване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

I. НАЧАЛОТО

ЧПГЧО „Езиков свят” създава традиция, която преминава през годините до днес и му придават облик на училище с многоезиков профил. Лицензирано е със заповед на МОН № РД – 1464/08.05.2000г. и от МОМН № РД 14-74/15.06.2012г. и отваря врати на 8 май 2000 г., когато получава лиценз от МОН към фондация „Езиков свят”. Основната идея за създаването на училището е да се даде възможност на учениците да изучават повече от два чужди езика, чието многообразие е заложено в името. Първите 15 години се помещава в сградата на Софийска техническа гимназия, намираща се на бул. „Ал. Стамболийски”, а от 2017 г. се премества на ул. „Триадица” № 5А. От създаването до днес обучението се реализира по утвърдени от МОН учебни програми и планове, както и авторски такива, съобразени със спецификата на училището. Гимназията се ръководи от културен, професионален и с богат опит екип. Педагогическият състав от самото начало работи по различни програми и проекти, в които иновациите са в пряка зависимост от промените в обществото. Сътрудничеството с правителствени и неправителствени организации, институти и културни центрове у нас и в чужбина допринася за издигане на неговия имидж. Богатата образователна култура и висока степен на образованост, която получават учениците ни, популяризират името на ЧПГЧО „Езиков свят” не само у нас, но и в чужбина.

Доброто отношение и специалните методи на работа са фактор за развитие и реализиране на ученици със специални образователни потребности. В резултат на професионалната работа на цялата колегия в училището, през годините училището е получило множество награди и

отличия. От откриването на училището до днес имаме стопроцентов прием на наши ученици в престижни университети у нас и по света.

Стратегията на ЧПГЧО „Езиков свят“ е разработена с цел преодоляване липсата на мотивация за учене и посещаване на учебни занятия, влиянието на социалните фактори и нуждата учебният процес да се разгръща в правилната посока, както и на очертаващата се тенденция за намаляване броя на децата в училищна възраст поради снижената в национален мащаб раждаемост.

Стратегията отчита и социалната промяна, както и тенденциите в образователната система и в обществото. С реализирането на стратегията ще дадем отговор на потребностите не само на учениците, но и на техните родители, които са важна част от аудиторията на обществото.

II. АНАЛИЗ НА УЧЕБНАТА СРЕДА

В училището е създадена съвременна учебна среда и благоприятни условия за изграждане на училищна култура. Съществуват условия за общуване в дух на партньорство и приятелство. Участието на ученици, учители, родители и външни консултанти в училищната дейност засилва чувството им на принадлежност към общността. Обменът на информация се осъществява чрез срещи на директора с родители, педагози и ученици. Работи се по проекти, програми, презентации, свързани с профила на училището. Широката гама от чужди езици дава възможност за индивидуална работа в малки групи. Специфични са методите на работа към учениците със Специални образователни потребности (СОП). Материално-техническата база и създадените условия за безопасно пребиваване в училището са важен фактор за изграждане на един добър учебен процес. Модерното оборудване на класните стаи и кабинети сполучливо осъвременяват учебната дейност. Наличието на богата библиотека и фонд с педагогическа и научна литература на български и чужд език, учебници, речници и учебни помагала на разположение на ученици и преподаватели благоприятстват за една творческа и ползотворна работа. По някои учебни дисциплини урочната дейност сполучливо се изнася извън сградата на училището, което спомага за засилване мотивацията за учене и постигане на по-високи знания и умения.

Училището не е голямо по обем и включва по една паралелка от 5 до 12 клас. Прогнозата е показателят *пълняемост* да продължава да се повишава през следващите години. Учениците, завършили основно образование, продължават обучението си в ЧПГЧО „Езиков свят“. От

откриването на училището до днес имаме стопроцентов прием на наши възпитаници в български и чужди университети, както следва:

- СУ „Климент Охридски” в специалностите: Унгарска филология, Културология, Психология, Бизнес администрация, Арменска филология;
- Нов български университет в специалности Право, Политология, Испанска филология;
- Датски университет в Благоевград; ;
- Варненски свободен университет;
- УНСС – София;
- НСА – София;
- Технически университет – София;
- НАТФИЗ – София;
- The University of Cambridge – в специалностите Право, Информационни технологии;
- Московски държавен университет „М.В. Ломоносов“ /МГУ/ в специалности Политология, Икономика;
- Harvard University – в специалностите Психология, Спортна академия, Моден дизайн, Икономика;
- Хумболт-Университет, гр. Берлин – в специалностите Външноикономически отношения, Немска филология;
- Виенски университет, Австрия – специалност Икономика;
- Ecole Centrale de Lyon, Франция – специалности в областта на хуманитарните науки.

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет съществува от създаването на училището. Той се представлява от председател, секретар и включва представители от всеки клас. УС развива активна дейност по отношение на отбелязване на важни дати и събития и разработване на проекти и презентации, свързани с ученическия живот. Ежемесечно се дава отчет за извършената дейност и се набелязват нови задачи за следващия месец.

Колективът на ЧПГЧО „Езиков свят” се състои от 30 души педагогически и 3 души непедagogически персонал. Педагогическият екип е съставен от творчески личности, професионалисти, преподаватели с необходимия ценз, квалификация и опит.

Създадени са:

1. Методически лаборатории, разделени по специалности/учебни дисциплини и секции,

2.Банки, които съдържат разпределената по модули информация за 5. – 12. клас. Модулите включват тестове за входно/изходно ниво + ключове към тях, учебни програми, текущи тестове, примерни тестове за НВО и ДЗИ и др.

*** Методическа лаборатория „Български език и литература”.**

Секции:

- 1.Български език и литература. Семиотика.
2. Митология и фолклористика.
3. Журналистика. Културология.

*** Методическа лаборатория „Чуждоезиково обучение”.**

Секции:

- 1.Английски език.
2. Немски език.
3. Испански език.
4. Френски език.
5. Руски език.
6. Италиански език.
7. Странознание.

*** Методическа лаборатория „Математика и Информатика”.**

Секции:

1. Забавна и приложна математика.
2. Информационни технологии

*** Методическа лаборатория „Природни науки - Физика и астрономия. Химия. Биология”.**

Секции:

1. Защита на природата.
2. Вселената и човекът.

*** Методическа лаборатория „Хуманитарен - История. Философия.”.**

Секции:

1. Човекът и историята.
2. Философски цикъл.

*** Методическа лаборатория „Изкуство”.**

Секции:

1. Изобразително изкуство.
2. Музика.

*** Методическа лаборатория „Спорт”.**

Секции:

1. Баскетбол,
2. Волейбол.

3. Тенис на маса.

III. ПРОЕКТИ

3.1. Реализирани проекти: ”Единство в различията”¹ и 2, AIESEC, България; Локална секция – AIESEC – София – Технически университет; Европейски проект CONVOY 77– Ръководни кадри и начин за действие; „Erasmus+”- Иновации и обмен на добри практики чрез адаптация и тестване на сугестопедияния образователен метод като високо ефективен способ за преподаване – IGETADART;

„Правата и задълженията на непълнолетните в българското законодателство” – проект към Национален център за юридическо образование:

- „Твоят час” – фаза 1 по оперативната програма „Наука и образование за интелигентен растеж;
- „Без свободен час в училище”;
- „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти”;
- „Анализ на данни за интеграция на ИТК ресурси в българските училища” – на ИИКТ-БАН;
- „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”;
- Проект DIVET по програма Еразъм+ от 2019 г. на Българската търговско-промишлена палата, с основна цел създаване на учебен профил на нова професия в системата на професионалното образование „Експерт по онлайн експертни дейности”.

3.2. Действащи проекти – от 2021 – 2024 г.:

– *Европейският съюз – Аз – Светът*. Осъществява се чрез практическите иновации „ Легендите на България” и „Моят път през Европа”.

* „*Легендите на България*”. Вниманието е фокусирано върху конкретното културно наследство на България.

* „*Моят път през Европа*”. Целта е учениците да знаят правата и задълженията си като граждани на държава-членка на ЕС, да се запознаят с функциите и институциите на ЕС.

* „*Масови комуникации*” – от 2023 – 2024 г./ 2024 – 2025 г. Обучението е съсредоточено върху развитието на комуникацията, стратегийната и дискурсна компетентност, публичната реч, рекламната комуникация, масовите комуникации в Паблик рилейшънс (Public relations), комуникацията и културата.

IV. ДРУГИ ДЕЙНОСТИ

Към неправителствени и правителствени организации училището развива и участва в следните дейности: „Чустваме се европейци”, „Умеем ли да общуваме”, „Състезанието „Стъпала на знанието. Български език и литература” на Сдружение „10 книги”; „Най-големият урок в света”; „Най-дългият час”; Първи национален конкурс „Иноватори в образованието”; Във връзка с Директива (ЕС) 2016/2284 на Европейския парламент и на Съвета за намаляване на националните емисии на някои атмосферни замърсители и в изпълнение на правомощията ни са проведени редица мероприятия; „Безопасност на движението по пътищата”; „Повече възможности за реализиране на децата и младежите с увреждания”.

V. SWOT анализ

Разглежда четири фактора, които идентифицират проекта, продукта или организацията, за които са приложени. Негови елементи са: *Плюсове (Strengths)*, т.е какви са силните страни на анализирания обект; *Минуси (Weaknesses)*; *Възможности (Opportunities)*; *Опасности (Threats)*, които спомагат за планиране на рисковете.

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Териториалното разположение на училището – в централната градска част, създава условия за едноменен режим на обучение и целодневна организация на учебния ден	Профилирано и/или професионално обучение, насочено към търсени професии в общината със съдействието на бизнеса
Много добри резултати при НВО и ДЗИ	
Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания.	Формиране на факултативни групи за извънкласни дейности и спорт, които са в отговор на интересите и желанията на учениците
Голям процент реализирани ученици във ВУЗ.	Участие в конкурси и състезания от куртурния и спортния камендар на МОН
Много силен педагогически екип. Всички учители са с ОПК магистър.	Привличане на родители и партньори от бизнеса за съвместни инициативи и практики
Реализирани проекти и въвеждане на нови иновативни	Разширяване и подобряване на сградния фонд и на МТБ

методи	
Активен ученически съвет. Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет.	Увеличаване на приема след VII. клас и насочване към ЧЕО
Иновационни интерактивни методи на работа	Реализиране на нови проекти по програми на Европейския съюз
Добра МТБ – приложение на ИКТ и УВД – компютърен кабинет, модерно оборудване. Използване на МТБ извън сградата на училището	Установяване на контакти със сродни училища в страни-членки на ЕС.
Наличие на INTERNET мрежа, WiFi. Поддържане на интернет страница на училището	
Много добър ръководен екип	
Добра координация и обмен на информация между педагогическия екип и ръководството на училището	
Ефективна и работеща вътрешна нормативна уредба и професионално решаване на възникнали казуси.	
Добро управление на финасовите средства, насочени към постигане на целите на училищната образователна политика	
Успешно социализиране на учениците със СОП.	
Добро взаимодействие и обмен на добри практики	
Създаване на специфични училищни традиции, символи, ритуали	
Участие и добри изяви на учениците на национално и международно ниво	
Добра комуникация с	

родителската общност Използване на външни лектори	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
Неизползван потенциал за участие в съвместни проекти на учители, ученици и родители	Близостта на утвърдени училища.
Недостатъчна съвременна и модеризирана материална база във всички класни стаи/кабинети.	Липса на достатъчно средства за извънкласни дейности, за да се обхванат всички желания на учениците.
Липса на персонални преносими компютри за всички учители и мултимедии за всички учители и мултимедии/монитори в класните стаи/кабинети.	Необходимост от обогатяване на материалната база .
Липса на условия за експониране на художествени произведения и изделия на ученици и учители в училището, награди –грамоти, купи др.	Трудност при практическото обучение.
Липса на униформа, която да е отличителен знак за принадлежност към училището по време на официални празници.	Затруднения при набиране на кадри за ЧЕО
Недостатъчна рекламна политика на училището и връзки с медиите.	

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. ВИЗИЯ

ЧПГЧО „Езиков свят” е училище с профилирано чуждоезиково обучение, създадено да формира у своите ученици знания и умения, да изгражда личности, които да се реализират в живота. Преподавателите

работят по свои авторски програми, одобрени от директора на училището, прилагайки в работата си с учениците различни атрактивни методи. Ориентирани са към бъдещето и са отворени към решаване на проблемите. В своята работа учителите прилагат иновативни форми на преподаване, една от които е изнасянето на обучението извън класната стая. Учителите по чужди езици притежават необходимите квалификации и компетентности: знания, способности, опит, социални аспекти. Тяхната силна мотивация осигурява благоприятно взаимодействие (интеракция) на изучавания език. Овладяването на знанията от ученика са в подкрепа на неговите изказвания, способстват създаване на умения за планиране и осъществяване на ефективна комуникация на изучавания език.

Образователно-квалификационната степен на педагогическия персонал е Магистър и Бакалавър. Притежават I-ви, II-ри, III-ти клас -квалификация и званието „Старши учител“. Учителите по ЧЕО притежават езикови знания и умения на ниво C1, минимум B2 по Общата европейска езикова рамка.

Квалификацията на учителите в ЧПГЧО „Езиков свят“ непрекъснато се повишава чрез участие в семинари и специализации, комуникация и обмяна на опит, както между колеги в училище, така и между колеги от други училища, висши учебни заведения, организации, институции и др.

Изключително благоприятно върху подготовката на учениците по ЧЕО е внедряването на преподаватели от други страни, притежаващи висока компетентност по съответния чужд език и лична култура. Особено голямо внимание се обръща на учениците със специални образователни потребности.

2. МИСИЯ

1.Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.

2.Осигуряване качествена общообразователна подготовка според държавните образователни стандарти, в духа на традициите на досегашното развитие на училището.

3.Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

3. ЦЕЛИ

3.1. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ - поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес в съответствие с изискванията на ДОО и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света. Училището осигурява и ще продължава да осигурява на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на езиковата, чуждоезиковата комуникативна компетентност, изгражда и ще продължава да изгражда естетически усет към заобикалящата го среда, ще развива и ще поддържа физическата му дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

3.2. ПОДЦЕЛИ /в съответствие със ЗПУО/

3.2.1. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

3.2.2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност чрез обучение в извънкласни дейности и запознаване с българския фолклор и традиции.

3.2.3 Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

3.2.4. Ранно откриване на заложите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.

3.2.5. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

3.2.6. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрация в правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие.

3.2.7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

3.2.8. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания.

3.2.9. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

4. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ

Ориентираност	към	Най-важната задача за нас е успехът на
---------------	-----	--

личността	отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на потребностите и способностите му.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна стратегия на училището ни се основава на широко сътрудничество с други институции и родителската общност.
Отговорност	Всички членове на педагогическия колектив и помощния персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразни личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на учениците, като се стремим да отговорим на желанията и потребностите им.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Ръководството и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в УВР.
Автономност	Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да

	<p>провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания, при спазване на законовите разпоредби на образованието в Република България.</p>
Отчетност	<p>Всички участници в образователния и възпитателния процес отговарят и се отчитат за своята дейност с цел осигуряване на ефективност и резултатност, както и съблюдаване на разумното разходване на финансовите средства.</p>
Ефективност	<p>Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Планиране и отчитане на необходимите средства, без излишен преразход.</p>
Законосъобразност	<p>Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, ЗЗД, ЗНП, ЗПУО и други нормативни документи.</p>
Ориентираност към личността	<p>Най-важната задача за екипа на ЧПГЧО „Езиков свят“ е успехът на отделната личност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формиране у всеки ученик на знания и умения за индивидуална предприемчивост, за справяне и личностна реализация в динамично променящия се живот; - създаване на добър микроклимат за работа на педагогическия и непедагогическия персонал; - възможност за квалификация чрез участие в НП на МОН.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- 5.1. Издигане на престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- 5.2. Утвърждаване на уникалния облик на ЧПГЧО „Езиков свят”, София.
- 5.3. Активиране на дейностите с цел увеличаване на приема в училището.
- 5.4. Повишаване качеството на учебната дейност чрез квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.
- 5.5. Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- 5.6. Развиване на атрактивни клубове за извънкласни дейности с повече изяви сред обществото.
- 5.7. Разширяване и обновяване на материално-техническата база и сградния фонд.

6. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

За осъществяване на основните цели се определят следните приоритетни направления:

6.1. Повишаване качеството и ефективността в учебната дейност чрез засилване на интерактивния и интердисциплинарен подход в преподаването и обучението.

6.1.1. ЦЕЛИ

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование
2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците.
3. Успешно участие в Националното външно оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с оглед пълноценно личностно развитие.
5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска и предприемаческа култура, физическа активност спорт.
6. Засилване ролята на Родителската общност и утвърждаване на Обществения съвет в живота и развитието на училището.
7. По-широко навлизане на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна дейност).

6.1.2. ДЕЙНОСТИ

1. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференциалната работа с учениците.
2. Провеждане на консултации по график с напреднали ученици и ученици със затруднения.
3. Утвърждаване ролята на психолог за психо-социално обслужване на училищата.
4. Реализиране на гражданското образование. Участие в олимпиада по гражданско образование.
5. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот.
6. Засилване взаимодействието с родителите: провеждане на благотворителни кампании, спортни състезания, „Училище за родители” и др.
7. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средната образователна степен с цел продължаване на образованието в ЧПГЧО „Езиков свят”.
8. Използване на създадените видеоматериали и интерактивни уроци. Осъществяване на сътрудничество с училища с добри практики.

6.1.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишен дял на зрелостниците с постижения над средните за страната в държавните зрелостни изпити. Осигуряване на качествено и ефективно образование. Процентът от реализираните във ВУЗ-ве да се доближава до 100 %.
2. Засилено участие на Родителската общност и на Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището, изграждането им като партньори на учителите и учениците.
3. Оборудване на кабинетите и класните стаи с преносими компютри и мултимедия или монитори.
4. Използване на нови методи на преподаване и обучение (интерактивност, проектна дейност), връзка с бизнеса и др.
5. Мотивиране на учениците за труд и желание да се докажат като знаещи и можещи личности.

6.2. Усъвършенстване на системата за квалификационна и вътрешноквалификационна дейност

6.2.1. ЦЕЛИ

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Повишаване изискванията към работата на учителя.
4. Мотивиране и оказване на помощ на младите учители.
5. Квалификация на учителите за работа с родители на ученици в риск.

6.2.2. ДЕЙНОСТИ

1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия. Стимулиране включването в курсове за повишаваща квалификация.
2. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, майсторски клас, участие в научно-практическа конференция, открити педагогически практики, информация от библиотека, интернет.
3. Осигуряване на обучения за продължаваща квалификация, насочени към осъвременяване и разширяване на ключови компетентности на учителите (чуждоезикови, дигитални, предприемачески и др.)
4. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационни технологии.
5. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя, чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност. (Контрол от страна на директора и заместник-директорите по предварително обявени теми и график).
6. Квалификация на учителите за въвеждане на нови учебни програми.
7. Квалификация на учителите за работа с ученици в риск и ученици със специални образователни потребности.
8. Създаване, използване и въвеждане на електронни документи от задължителната училищна документация.
9. Прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците в съответствие със ЗПУО.
10. Подкрепа за участие на учителите в електронната европейска платформа за училищно партньорство с Twinning в ролята ѝ на неизчерпаем източник на добри педагогически практики.
11. Сформиране на екип за работа по проекти.
12. Подкрепа на учители, работещи с надарени и талантиливи ученици.

6.2.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване.
2. Методическо и научно израстване на учителите.
3. Училището да стане привлекателно за учениците и да им осигури включване в дейности, които да развиват както знания, така и умения за справяне с житейски ситуации.
4. Издигане престижа на училището и осъществяване на партньорство с други училища в страната и чужбина.

6.3. Насърчаване и повишаване на грамотността

6.3.1. ЦЕЛИ

1. Повишаване интереса към четене на художествена и научна литература у учениците.
2. Подобряване на грамотността и показване на високи резултати на НВО и ДЗИ.
3. Свеждане до минимум на слабите резултати по БЕЛ и подобряване грамотността сред учениците.

6.3.2. ДЕЙНОСТИ

1. Разработване на училищна програма за съвместна дейност с родители и културни институции в подкрепа усвояването на българския език.
2. Включване на учители по български език и литература в обучения за усвояване на практики за изработване на инструментариум за оценяване на четивната грамотност на учениците.
3. Популяризиране на добри практики при придобиване на умения за насърчаване на интереса към четене и осмисляне на информацията.
4. Публикуване в сайта на училището на тестове и насоки за диагностика на езиковото развитие.
5. Организиране на публични четения във връзка с различни събития – годишнини на творци, Международен ден на детската книга – 2 април, Международен ден на книгата и авторското право – 23 април.
6. Провеждане на инициатива „Подарък на училищната библиотека”.
7. Провеждане на инициатива за подаряване и размяна на книги.
8. Организиране на срещи със съвременни автори.
9. Организиране и провеждане на състезания по четене с разбиране и граматика.
10. Активизиране на участието на учениците в литературни конкурси.
11. Изготвяне на портфолио на учениците от прогимназиалните и гимназиалните класове във връзка с равнището на грамотност.
12. Продължаване участието на учениците в програмата „10-те книги“.

6.3.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Постигане на равнище на добра грамотност, което ще осигури условия за личностно развитие и успешна социална реализация.
2. Изграждане на благоприятна среда, която да насърчава мотивацията за усъвършенстване на уменията за комуникация в различни социални сфери и житейски ситуации.
3. Стимулиране на учениците за повишаване на грамотността чрез съвместна работа с различни културни институции. Привличане на семейството като активен участник в този процес.
4. Стимулиране на родителския интерес към очакваните резултати от обучението.
5. Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето, в това число и дигитално четене.
6. Участие в национални и международни програми и проекти.

6.4. Участие в национални и международни програми и проекти

6.4.1. ЦЕЛИ

1. Осъществяване на контакти с училища и центрове в страната и чужбина и обмяна на опит с колеги.
2. Привличане на финансови средства в училището.
3. Подобряване на материално-техническата база в училището.

6.4.2. ДЕЙНОСТИ

1. Създаване на екипи за разработване на проекти в различни области.
2. Участие в ОПРЧР; програмите за трансгранично сътрудничество.
3. Участие на училището във всички форми на дейности на Европейската програма „Еразъм+“: НП „Ученически олимпиади и състезания“.

6.4.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на конкурентната способност на училището.
2. Чрез формите на клубна дейност и работа по проекти да се задоволят потребностите на учениците за осмисляне на свободното време, като се развиват дейности, формиращи здрави, дееспособни личности, възпитани в родолюбие и с национално самосъзнание.
3. Осигуряване, заместване на отсъстващите учители по модула „Без свободен час“, за да не се допускат пропуски в усвояване на учебния материал и създаването на конфликтни ситуации сред учениците.

6.5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището. Безопасна среда за обучение и възпитание.

6.5.1. ЦЕЛИ

1. Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на учениците.
2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност в училището.
3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципа на превантивен контрол и дейност за ограничаване и преодоляване на опасностите.
4. Реализиране на стратегия за закрила здравето и безопасността на учениците.

6.5.2. ДЕЙНОСТИ

1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-Pro, Admin+ и НЕИСПУО.
2. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
3. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация.
4. Изготвяне и реализиране на здравно-образователна програма.
5. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт) – провеждане на две тренировъчни евакуации в сградата.
7. Изпълнение на графици за провеждане на обучението по безопасност на движението и действия при БАК.
8. Създаване на подкрепяща среда за младежи, склонни към насилие и агресия. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
9. Превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците. Реализиране на Програма за здравно и екологично образование и поведение.

6.5.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Училището ще стане безопасно и защитено място както за учениците, така и за целия екип на училището.

2. Ще се сведе до минимум агресивното поведение сред учениците, а оттам ще се намалят конфликтите, с които трябва да се справят дежурните екипи.
3. Ще намалее заболяемостта и учениците ще отсъстват по-малко от училище.
4. Ще се създаде по-добър микроклимат за учителите и това ще намалее стреса, ще доведе до по-малко отсъствия по болест.

6.6. Взаимодействие с родителската общност и приобщаване ѝ за активно сътрудничество в решаване на училищните проблеми.

6.6.1. ЦЕЛИ

1. Осъществяване на процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
2. Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
3. Прилагане на модели за поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
4. Спазване на единни педагогически изисквания за поведение и успеваемост.
5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

6.6.2. ДЕЙНОСТИ

1. Създаване на екипи от класни ръководители, родители, ученици, педагогически съветник, медицинска сестра и др. за конструктивно решаване на проблемни ситуации.
2. Повишаване уменията на учителите за работа с родители.
3. Усъвършенстване на системата на електронния дневник с цел предоставяне на възможност родителите да се информират в реално време за децата си.
4. Ефективно използване на II-ри ЧК за среща-разговори с родители/настойници, комуникация през социалните мрежи с родителите, които са извън страната.
5. Изпълнение на Правилника за дейността на училището за ограничаване на безпричинни отсъствия.
6. Стриктно спазване на графика за консултации и приемното време на учителите и класните ръководители.
7. Класните ръководители периодично и своевременно да предоставят информация на родителите чрез Карта на ученика и/или Характеристика:

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазване на училищната дисциплина;
- за уменията за общуване с ученици и учители;
- за интегрирането им в училищната среда;
- за посещаемостта на учениците в учебните часове;
- за отсъствията на ученика от учебните часове;
- за започване процедура за налагане на наказание;
- за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложите му, както и на възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

8. Училището да предостави възможност и да оказва необходимото съдействие на родителите за:

- среща с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време; участие в родителски срещи;
- изразяване на мнение и предложения за развитие на училището;
- присъствие и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на детето им;
- участие в Родителската общност;
- консултиране по въпроси, свързани с възпитанието на учениците от специалист;
- запознаване (срещу подпис) с училищния учебен план и с Правилника за дейността на училището при записване на ученика;
- явяване в училището, когато има важни причини, засягащи детето им и са поканени от класен ръководител или директора.

6.6.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Разширяването ролята на Родителската общност и активно включване на родителите във възпитателния процес.
2. Подобряване заинтересоваността и съпричастността на родителите до проблемите на училището.
3. Активизиране на Родителската общност за подобряване условията на УВР.

6.7. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

6.7.1. ЦЕЛИ

1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците.

2. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с деца.
3. Развиване форми на ученическо самоуправление.
4. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласна дейност.
5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

6.7.2. ДЕЙНОСТИ

1. Сформиране на групи за извънкласна дейност, съобразени с традициите на училището и интересите на учениците.
2. Участие в конкурси и състезания и популяризиране на постиженията в медиите и социалните мрежи.
3. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет.
4. Участие в национални и международни програми и проекти.

6.7.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и регионалния календар.
2. Подчертаване на националната и училищната символика – символи на Република България, символи на ЕС, химн, униформа.
3. Активно участие в обявени регионални, национални и международни конкурси и състезания.
4. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия.

6.8. Подобряване и естетизиране на материално-техническата база на училището. Финансиране.

6.8.1. ЦЕЛИ

1. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
2. Естетизация на училищната и околната среда.

6.8.2. ДЕЙНОСТИ

А. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – класни стаи, кабинети.
2. Промяна облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство реализира дейности за подобряване интериора на работната среда.
3. Повишаване нивото на технологично развитие. Стремешът е да се предостави на учителите най-модерната и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

Б. Поддържане на модерна ИКТ среда:

1. Създаване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание. Включване в сайта „Уча се“.
2. Обновяване на скоростите на интернет свързаността и процента на свободен достъп до Wi-Fi мрежите в училището.
3. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.
4. Активно участие в електронната свързаност на българските училища.
5. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището – ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърната зала в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед на все по-активното навлизане на технологиите в учебния процес. (База за разработване на проекти от учениците).
8. Въвеждане на иновативни технологии в образованието, реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, технологии и чужди езици).

6.9. Изпълнение на Национална стратегия „Учене през целия живот”

Образователната концепция „Учене през целия живот” (или непрекъснато образование) открива възможности пред конкретния човек за динамичен и смислен живот, за лична професионална кариера и добри перспективи. Ученето през целия живот спомага за поддържане на висока конкурентоспособност. Всеки човек трябва да може да се възползва от откритите образователни перспективи по свой собствен избор, което означава, че системите за образование и обучение трябва да се приспособят към индивидуалните потребности и търсения.

6.9.1. ЦЕЛИ

1. Въвеждане на нови форми на обучение, които дават възможност за обучение през целия живот, в съответствие със ЗПУО.
2. Насърчаване и развиване на неформалното и формалното учене през целия живот.
3. Развитие на квалификацията на педагогическия и административния персонал.

6.9.2. ДЕЙНОСТИ

1. Реализиране на непрекъснатата квалификация на работещите в училището.

2. Подсигуряване и насърчаване достъпа до различните форми на непрекъснато образование с цел придобиване на необходими нови умения / дистанционно обучение/.
3. Продължаване на практиката и даване възможност на повече ученици да се обучават в самостоятелна форма на обучение.
4. Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
5. Активно участие в националните програми, финансирани от държавния бюджет и европейските програми, администрирани от МОН: „Квалификация на директори и учители” с модули „За квалификация на педагогическия персонал” и „За квалификация на директорите на училищата”.
6. Развиване на партньорствата и сътрудничеството между училището и други центрове за обучение – читалища и неправителствени организации.
7. Развитие на европейски партньорства като допълнителен инструмент за въвеждане на добри практики.
8. Развитие на електронните умения на учители и администрация.

6.9.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване броя на учителите с придобита ПКС и повишаване на степента, която притежават.
2. Добро представяне при атестиране за учители и директори и получаване на необходимите за това кредити от обучения.
3. Стимулиране на учениците, които не са се дипломирали да се явят на ДЗИ.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През четиригодишния период по изпълнение на Стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование с включване на повече фактори.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

1. Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището.
2. Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по

национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

3. Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с Родителската общност.

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Срок за изпълнение на настоящата Стратегия е периодът 2021– 2025 година.

2. Стратегията се актуализира на всеки 4 години, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.

3. Въз основа на тази Стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

4. Със Стратегията за развитие на ЧПГЧО „Езиков свят” са запознати всички членове на колектива, ученици и родители.

5. Стратегията за развитие на ЧПГЧО „Езиков свят” е приета с Решение на Педагогическия съвет на 20.09.2021 г. – Протокол №1/20.09.2021 г.

6. Стратегията за развитие на ЧПГЧО „Езиков свят” е утвърдена със Заповед № 720-1/20.09.2021 г.